

## Lektion faktatexter

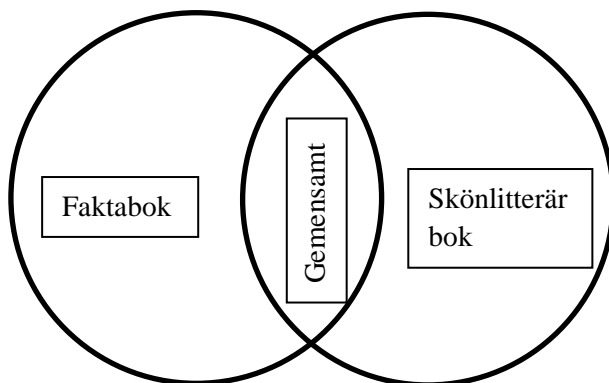
### Faktabokens upplägg i jämförelse med en skönlitterär bok

*Mål svenska:*

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter.
- Tala, lyssna och samtala.
- Sakprosatexter för barn. Beskrivande, förklarande och instruerande texter och hur deras innehåll kan organiseras.
- Texter som kombinerar ord och bild samt texter i digitala miljöer för barn.
- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet.

*Lektion:*

1. Vad innebär det att en bok är faktabok? Diskutera i EPA (enskilt, par, alla).
2. Bildpromenad gemensamt:  
Titta på framsidan och lokalisera titel och författare. Vad berättar bilden på framsidan om innehållet i boken?
3. Bläddra gemensamt vidare i texten och låt elevernas tankar och funderingar styra samtalen. Visa på faktatextens ramar så som innehållsförteckning, titlar, bildtexter, register etc.  
Hur kan titlar, innehållsförteckning och register hjälpa oss om vi vill ha svar på en specifik fråga? Vad skulle hända om vi tog bort alla titlar?
4. Slå upp ett uppslag, t ex. sid 14-15, och låt eleverna tillsammans två och två lokalisera rubrik och bildtext.
5. Gör ett VENN-diagram där faktabok och skönlitterär bok jämförs. Låt eleverna bläddra i en skönlitterär bok för att sedan jämföra.



*VENN-diagram*

## **Lektion insekter i fantasi och kreativitet**

### **Skapa nya fantasiinsekter efter verkliga kriterier för insekter.**

#### *Mål i svenska:*

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter.
- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.
- Texter som kombinerar ord och bild samt texter i digitala miljöer för barn.

#### *Mål i naturvetenskap:*

- Årstidsväxlingar i naturen. Några djurs och växters livscyklar och anpassningar till olika livsmiljöer och årstider.
- Djur, växter och svampar i närmiljön, hur de kan grupperas samt namn på några vanligt förekommande arter.

#### *Lektion:*

Läs sidorna 6-18 (observera felskrivning på sid 6). Anpassa läsningen till din grupp.

Några exempel på upplägg:

- läs gemensamt som högläsning
- läs två och två
- enskild läsning antingen lyssna på Polyino eller egen läsning.

1. Skapa din egen fantasiinsekt efter kriterierna för en insekt.  
En del grupper kan behöva stöttas i att hitta kriterierna Gör då med fördel en tabell med kategorier som t ex. utseende, ta sig fram, föda, boplats.
2. Skriv fakta om fantasiinsekten. Skriv fritt eller använd färdiga kriterier:

*Min fantasiinsekt*

Namn:

Föda:

Boplats:

Specialanpassning:

## **Lektion begrepp**

### **Skapa en förståelse kring ämnesnära begrepp**

#### *Mål i svenska:*

- Gemensam och enskild läsning. Sambandet mellan ljud och bokstav. Strategier för att avkoda, förstå och tolka ord, begrepp och texter.

- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.

- Språkliga strategier för att minnas och lära, till exempel grafiska modeller.

- Ord och begrepp för att på ett varierat sätt uttrycka känslor, kunskaper och åsikter.

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet.

*Lektion:*

Vi använder oss av begreppslistan på sid 31. Välj ut de begrepp som är relevanta för elevgruppen eller låt eleverna välja ut begrepp.

Använd bilaga 1 för att befästa begreppen på olika sätt. Låt eleverna presentera sina svar för varandra. Här kan man låta eleverna antingen arbeta enskilt, par eller grupp.

Äldre elever kan man även låta söka på begreppet på nätet eller slå upp ordet i en ordlista.



## **Lektion fältstudie**

### **Vi genomför en fältstudie där vi observerar och dokumenterar.**

*Mål i svenska:*

- Att återge delar av innehållet i olika texter samt resonera om budskap i texterna och jämföra med egna erfarenheter.

- Gemensamt och enskilt skrivande. Strategier för att skriva ord, meningar och olika typer av texter med anpassning till deras uppbyggnad och språkliga drag. Skapande av texter där ord och bild samspelar, såväl med som utan digitala verktyg.

- Informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbplatser för barn samt i söktjänster på internet.

*Mål i naturvetenskap:*

- Djur, växter och svampar i närmiljön, hur de kan grupperas samt namn på några vanligt förekommande arter.

- Enkla fältstudier, observationer och experiment. Utförande och dokumentation av undersökningarna med ord, bilder och digitala verktyg.

*Material:*

- Lappar alternativt burkar med förstoringsglas.
- Lärplattor alternativt kamera.

*Förberedelse:*

Läs sidorna 10-11 samt 18-19 tillsammans. Samtala kring innehållet.

Låt eleverna välja ut något som de ska bjuda myran på.

*Lektion:*

Vi tar oss ut i naturen och observerar myror. Eleverna fotodokumenterar sina observationen och antecknar. Bilaga 2 har underlag för observation för ovana elever.

MITT BEGREPP

RITAT

I BOKEN

I EN EGEN MENING

Namn:

Namn: \_\_\_\_\_

## Min observation av myror

Så här ser min myra ut

Beskriv med ord	Rita	Fotografi

Så här ser det ut där myran hittades

Beskriv med ord	Rita	Fotografi

Det här bjöd jag min myra på: \_\_\_\_\_

Det här hände

Beskriv med ord	Rita	Fotografi

Slutsats: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_